

SPRAWOZDANIE Z EGZAMINU W GIMNAZJUM PRZEPROWADZONEGO W 2016 ROKU

Województwo	małopolskie
Powiat	krakowski
Gmina	Michałowice



Opracowanie:

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie

os. Szkolne 37
31-978 Kraków

SPIS TREŚCI

WSTĘP	4
1. Opis arkusza standardowego	4
2. Dane dotyczące populacji uczniów w gminie przystępujących do egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku	5
I. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA	6
2. Wyniki uczniów z języka polskiego.....	6
<i>Wyniki ogólne uczniów w gminie.....</i>	<i>6</i>
<i>Ogólnopolskie wyniki uczniów na skali staninowej</i>	<i>7</i>
<i>Ogólnopolskie wyniki szkół na skali staninowej.....</i>	<i>7</i>
<i>Średnie wyniki uczniów w gminie oraz liczby szkół z wynikiem niskim, średnim i wysokim</i>	<i>7</i>
<i>Poziom wykonania zadań z języka polskiego.....</i>	<i>8</i>
3. Wyniki uczniów z historii i wiedzy o społeczeństwie	10
<i>Wyniki ogólne uczniów w gminie.....</i>	<i>10</i>
<i>Ogólnopolskie wyniki uczniów na skali staninowej</i>	<i>11</i>
<i>Ogólnopolskie wyniki szkół na skali staninowej.....</i>	<i>11</i>
<i>Średnie wyniki uczniów w gminie oraz liczby szkół z wynikiem niskim, średnim i wysokim</i>	<i>11</i>
<i>Poziom wykonania zadań</i>	<i>12</i>
II. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA.....	14
1. Wyniki uczniów z matematyki.....	14
<i>Wyniki ogólne uczniów w gminie.....</i>	<i>14</i>
<i>Ogólnopolskie wyniki uczniów na skali staninowej</i>	<i>15</i>
<i>Ogólnopolskie wyniki szkół na skali staninowej.....</i>	<i>15</i>
<i>Średnie wyniki uczniów w gminie oraz liczby szkół z wynikiem niskim, średnim i wysokim</i>	<i>15</i>
<i>Poziom wykonania zadań</i>	<i>16</i>
2. Wyniki uczniów z przedmiotów przyrodniczych	18
<i>Wyniki ogólne uczniów w gminie.....</i>	<i>18</i>
<i>Ogólnopolskie wyniki uczniów na skali staninowej</i>	<i>19</i>
<i>Ogólnopolskie wyniki szkół na skali staninowej.....</i>	<i>19</i>
<i>Średnie wyniki uczniów w gminie oraz liczby szkół z wynikiem niskim, średnim i wysokim</i>	<i>19</i>
<i>Poziom wykonania zadań</i>	<i>20</i>
III. CZĘŚĆ – JĘZYKI NOWOŻYTNE OBCE.....	23
1. Opis arkusza standardowego	23
2. Dane dotyczące populacji uczniów w gminie.....	23
<i>Ogólnopolskie wyniki uczniów na skali staninowej</i>	<i>24</i>
<i>Ogólnopolskie wyniki szkół na skali staninowej.....</i>	<i>24</i>
<i>Średnie wyniki uczniów w gminie oraz liczby szkół z wynikiem niskim, średnim i wysokim z JĘZYKA ANGIELSKIEGO, POZIOM PODSTAWOWY</i>	<i>24</i>
INFORMACJE DODATKOWE	25
SŁOWNICZEK POJĘĆ STATYSTYCZNYCH.....	26

WSTĘP

1. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO

Egzamin gimnazjalny został przeprowadzony od 18 do 20 kwietnia 2016 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin w dniach 1–3 czerwca 2016 r.¹

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części.

W części pierwszej – humanistycznej – gimnazjaliści rozwiązywali zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z języka polskiego (w dwóch odrębnych arkuszach)

W części drugiej – matematyczno-przyrodniczej – zadania z przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii oraz z matematyki (również w dwóch odrębnych arkuszach).

W trzeciej części egzaminu uczniowie rozwiązywali zadania z wybranego języka obcego nowożytnego albo tylko na poziomie podstawowym, albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu został podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego zakresu/poziomu egzaminu gimnazjalnego, do którego uczeń przystąpił.

- Wynik procentowy określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za zadania z danego zakresu/poziomu.
- Wynik centylowy określa odsetek liczby gimnazjalistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego zakresu/poziomu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Na przykład uczeń, który z języka polskiego uzyskał 78% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 86% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 14% zdających. Wynik centylowy umożliwia każdemu zdającemu porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

Ilekczo w niniejszym sprawozdaniu jest mowa o wynikach szkół w 2016 roku, przez szkołę należy rozumieć każdą placówkę, w której liczba uczniów przystępujących do egzaminu była nie mniejsza niż 5. Wyniki szkół obliczono na podstawie wyników uczniów, którzy rozwiązywali zadania z arkusza standardowego.

¹ Wyniki egzaminacyjne uczniów, którzy przystąpili do egzaminu gimnazjalnego w czerwcu, nie zostały uwzględnione w niniejszym zestawieniu.

ZASWIADCZENIE Nr

imię (nazwa) i nazwisko

data urodzenia miejsce urodzenia numer PESEL

przystąpił... do egzaminu gimnazjalnego i uzyskał... następujące wyniki:

w części humanistycznej z zakresu:

języka polskiego
 wynik taki sam lub niższy uzyskało % zdających

historii i wiedzy o społeczeństwie
 wynik taki sam lub niższy uzyskało % zdających

w części matematyczno-przyrodniczej z zakresu:

matematyki
 wynik taki sam lub niższy uzyskało % zdających

przedmiotów przyrodniczych:

biologii, chemii, fizyki i geografii
 wynik taki sam lub niższy uzyskało % zdających

w części z języka obcego nowożytnego z zakresu:

języka na poziomie podstawowym
 wynik taki sam lub niższy uzyskało % zdających

języka na poziomie rozszerzonym
 wynik taki sam lub niższy uzyskało % zdających

..... dnia f.

miejscowość

Kod: wy
 pisać i podpisać dyktant
 okręgową komisję egzaminacyjną

OKE-II/102a/2

2. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI UCZNIÓW W GMINIE PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W 2016 ROKU

Tabela 1. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym i w arkuszach dostosowanych

Liczba uczniów ogółem			81
Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym	bez dysleksji rozwojowej	58	80
	z dysleksją rozwojową	22	
	dziewczęta	36	
	chłopcy	44	
	ze szkół publicznych	80	
	ze szkół niepublicznych	0	
Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu dostosowanym – niestandardowym			1

I. CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

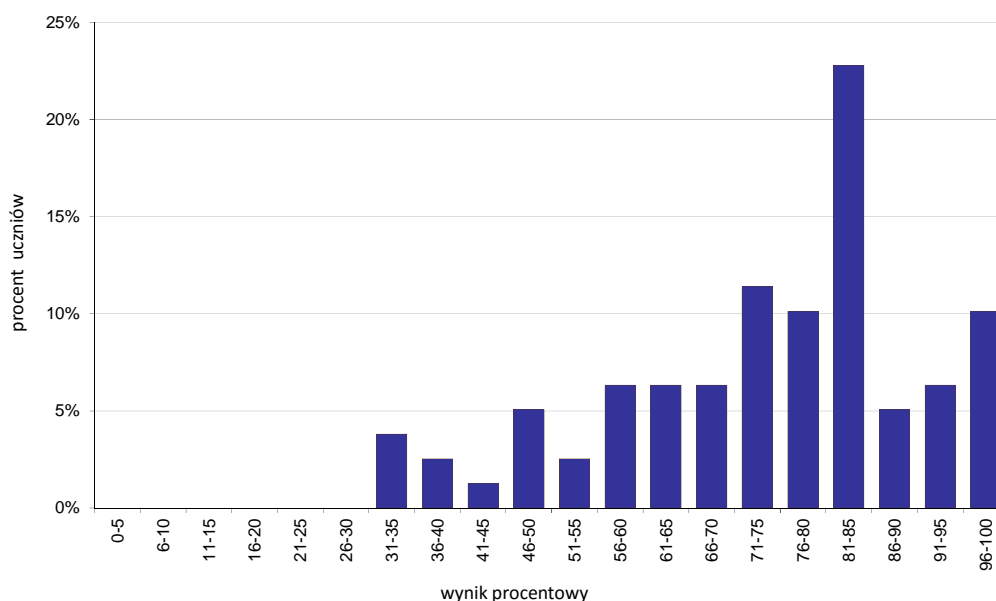
2. WYNIKI UCZNIÓW Z JĘZYKA POLSKIEGO

Arkusz standardowy zawierał 22 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i na dobieranie. Zadanie krótkiej odpowiedzi wymagało od gimnazjalistów zajęcia stanowiska i uzasadnienia go w odwołaniu do tekstu Tadeusza Rojka *Damy, rycerze i dżinsy* oraz własnych obserwacji, a zadanie rozszerzonej odpowiedzi – napisania charakterystyki bohatera literackiego, który wolność uznał za najważniejszą wartość.

Wyniki ogólne uczniów w gminie

Tabela 2. Wyniki uczniów – parametry statystyczne

Liczba uczniów w:		Średnia (%)	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)
gminie	79	74	31	97	78	81
powiecie	2 411	73	9	100	78	84
województwie	33 150	72	3	100	75	81



Wykres 1. Rozkład wyników uczniów w gminie z języka polskiego

Tabela 3. Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych – parametry statystyczne

Liczba uczniów w:		Średnia (%)	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)
szkołach publicznych	79	74	31	97	78	81
szkołach niepublicznych	0					

Ogólnopolskie wyniki uczniów na skali staninowej

Tabela 4. Wyniki uczniów na skali staninowej

	Stanin	Przedział wyników (w %)
Wyniki niskie	1	0-25
	2	28-38
	3	41-53
Wyniki średnie	4	56-66
	5	69-78
	6	81-84
Wyniki wysokie	7	88-91
	8	94
	9	97-100

Ogólnopolskie wyniki szkół na skali staninowej

Tabela 5. Wyniki szkół na skali staninowej

	Stanin	Przedział wyników (w %)
Wyniki niskie	1	14-36
	2	37-55
	3	56-61
Wyniki średnie	4	62-65
	5	66-69
	6	70-73
Wyniki wysokie	7	74-78
	8	79-84
	9	85-97

Średnie wyniki uczniów w gminie oraz liczby szkół z wynikiem niskim, średnim i wysokim

Tabela 6. Liczba uczniów i szkół z wynikiem niskim, średnim i wysokim

Gmina	Średni wynik ogółem w procentach	Liczba <u>uczniów</u> z wynikiem			Liczba <u>szkół</u> z wynikiem		
		niskim	średnim	wysokim	niskim	średnim	wysokim
Michałowice	74	12	50	17	0	2	1

Poziom wykonania zadań z języka polskiego

Tabela 7. Poziom wykonania zadań przez uczniów w gminie

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)
1.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4) wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu [...] składni (powtórzeń [...]) [...].	95
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	86
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	87
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 6) rozpoznaje wypowiedzi o charakterze emocjonalnym i perswazyjnym.	84
5.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.	85
6.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2. Świadomość językowa. Uczeń: 4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie.	73
7.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) dostrzega zróżnicowanie słownictwa – rozpoznaje [...] archaizmy [...] – rozumie ich funkcję w tekście.	76
8.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Analiza. Uczeń: 10) charakteryzuje i ocenia bohaterów.	81
9.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) rozpoznaje intencje wypowiedzi ([...] dezaprobatę [...]).	99
10.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Analiza. Uczeń: 10) charakteryzuje i ocenia bohaterów.	92
11.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	82
12.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	84
13.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) rozpoznaje intencje wypowiedzi (aprobatę [...]).	48
14.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	90
15.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) rozpoznaje intencje wypowiedzi ([...] prowokację).	78
16.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	86
17.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 3. Świadomość językowa. Uczeń: 2) rozpoznaje w tekście zdania pojedyncze [...], równoważniki zdań [...].	44
18.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	82

19.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	86
20.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 8) [...] rozpoznaje [...] imiesłowy [...].	66
21.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. 5) [...] uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi.	70
22.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne wypowiedzi [...] pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] charakterystyka postaci literackiej [...]; dostosowuje odmianę i styl języka do gatunku, w którym się wypowiada.	60
		1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat.	91
		2. Świadomość językowa. Uczeń: 3) tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wystawiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści.	91
		2. Świadomość językowa. Uczeń: 4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie; 5) stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom; 6) wykorzystuje wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych [...]. 10) stosuje poprawne formy odmiany rzeczowników, czasowników (w tym imiesłowników), przymiotników, liczebników i zaimków; stosuje poprawne formy wyrazów w związkach składniowych (zgody i rzędu).	45
		<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Świadomość językowa. Uczeń: 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...].	67
		2. Świadomość językowa. Uczeń: 6) wykorzystuje wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych [...]. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Świadomość językowa. Uczeń: 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].	30

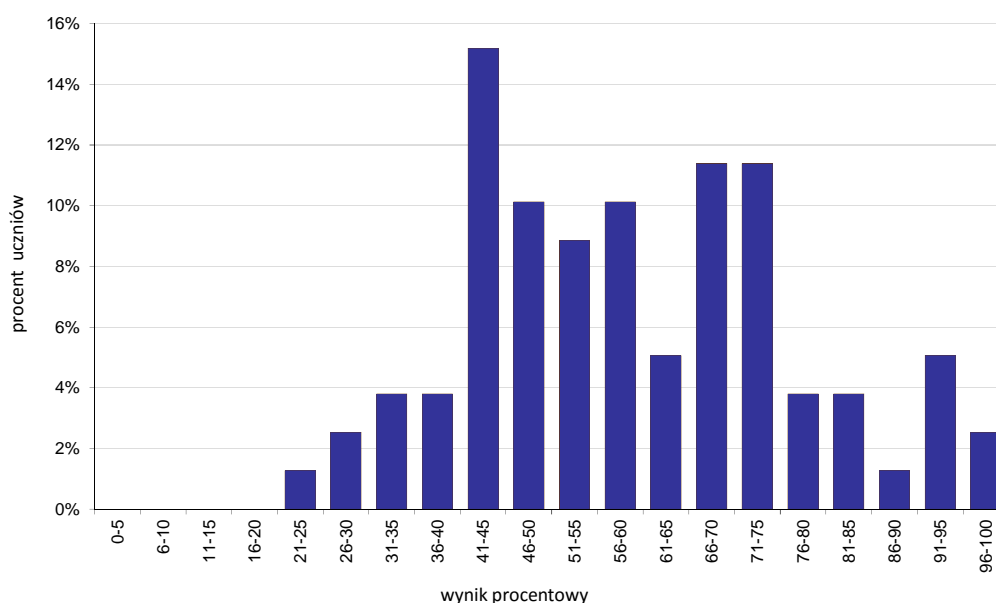
3. WYNIKI UCZNIÓW Z HISTORII I WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Arkusz standardowy zawierał 25 zadań zamkniętych, w tym 20 zadań z historii i 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-falsz oraz na dobieranie.

Wyniki ogólne uczniów w gminie

Tabela 8. Wyniki uczniów – parametry statystyczne

Liczba uczniów w:		Średnia (%)	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)
gminie	79	59	25	97	56	41
powiecie	2 411	61	16	100	59	56
województwie	33 150	59	6	100	59	53



Wykres 2. Rozkład wyników uczniów w gminie z historii i wiedzy o społeczeństwie

Tabela 9. Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych – parametry statystyczne

Liczba uczniów w:		Średnia (%)	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)
szkołach publicznych	79	59	25	97	56	41
szkołach niepublicznych	0					

Ogólnopolskie wyniki uczniów na skali staninowej

Tabela 10. Wyniki uczniów na skali staninowej

	Stanin	Przedział wyników (w %)
Wyniki niskie	1	0-28
	2	31-34
	3	38-41
Wyniki średnie	4	44-47
	5	50-59
	6	63-69
Wyniki wysokie	7	72-78
	8	81-88
	9	91-100

Ogólnopolskie wyniki szkół na skali staninowej

Tabela 11. Wyniki szkół na skali staninowej

	Stanin	Przedział wyników (w %)
Wyniki niskie	1	25-37
	2	38-46
	3	47-50
Wyniki średnie	4	51-53
	5	54-56
	6	57-59
Wyniki wysokie	7	60-64
	8	65-73
	9	74-92

Średnie wyniki uczniów w gminie oraz liczby szkół z wynikiem niskim, średnim i wysokim

Tabela 12. Liczba uczniów i szkół z wynikiem niskim, średnim i wysokim

Gmina	Średni wynik ogółem w procentach	Liczba <u>uczniów</u> z wynikiem			Liczba <u>szkół</u> z wynikiem		
		niskim	średnim	wysokim	niskim	średnim	wysokim
Michałowice	59	16	41	22	0	1	2

Poziom wykonania zadań z historii i wiedzy o społeczeństwie

Tabela 13. Poziom wykonania zadań przez uczniów w gminie

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)
1.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń: 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii [...]. 4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 1) wyjaśnia wpływ środowiska geograficznego na gospodarkę [...] starożytnej Grecji.	67
2.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	6. Dziedzictwo antyku. Uczeń: 1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: [...] architekturze, sztuce [...].	92
3.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	5. Cywilizacja rzymska. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim [...].	47
4.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	9. Początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni monarchię Karola Wielkiego [...].	47
5.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbita dzielnicowego. 2) opisuje postanowienia statutu Bolesława Krzywoustego.	79
6.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju [...]).	46
7.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 2) porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.	32
8.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	16. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: 2) ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe [...] Nowego świata.	73
9.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 3) charakteryzuje funkcje gospodarcze [...] miast. 16. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: 2) ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze [...] Europy [...].	86
10.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 2) przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej pomiędzy Polską a Litwą i jej główne postanowienia [...].	48
11.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej [...].	58
12.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII w. Uczeń: 3) [...] dostrzega przejawy ożywienia w gospodarce i kulturze czasów saskich.	32
13.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiore.	61
14.	I. Chronologia historyczna.	29. Epoka napoleońska. Uczeń: 1) opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków [...] politycznych; 2) wyjaśnia okoliczności utworzenia [...] Księstwa Warszawskiego [...]. 30. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego [...].	44
15.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	30. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego [...].	47
16.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	30. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 2) wyjaśnia główne założenia idei liberalizmu [...] w Europie w I połowie XIX w.	46

17.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe. 35. Życie pod zaborami. Uczeń: 3) porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w. [...].	65
18.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	35. Życie pod zaborami. Uczeń: 3) porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości [...] rozwoju narodowego.	58
19.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	35. Życie pod zaborami. Uczeń: 4) przedstawia główne nurty życia politycznego pod zaborami w końcu XIX w.	65
20.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. [...].	46
21.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	14. Władza wykonawcza. Uczeń: 1) wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej i wyszukuje w środkach masowego przekazu informacje o działaniach urzędującego prezydenta.	52
22.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	23. Problemy współczesnego świata. Uczeń: 5) ocenia sytuację imigrantów i uchodźców we współczesnym świecie.	43
23.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	15. Władza sędziowska. Uczeń: 1) przedstawia [...] zasady, wedle których działają sądy ([...] dwuinstancyjność) [...].	56
24.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	20. Integracja europejska. Uczeń: 1) przedstawia [...] etapy integracji europejskiej [...].	51
25.	VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.	26. Gospodarstwo domowe. Uczeń: 4) wyjaśnia, jakie prawa mają konsumenci i jak mogą ich dochodzić.	95

II. CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

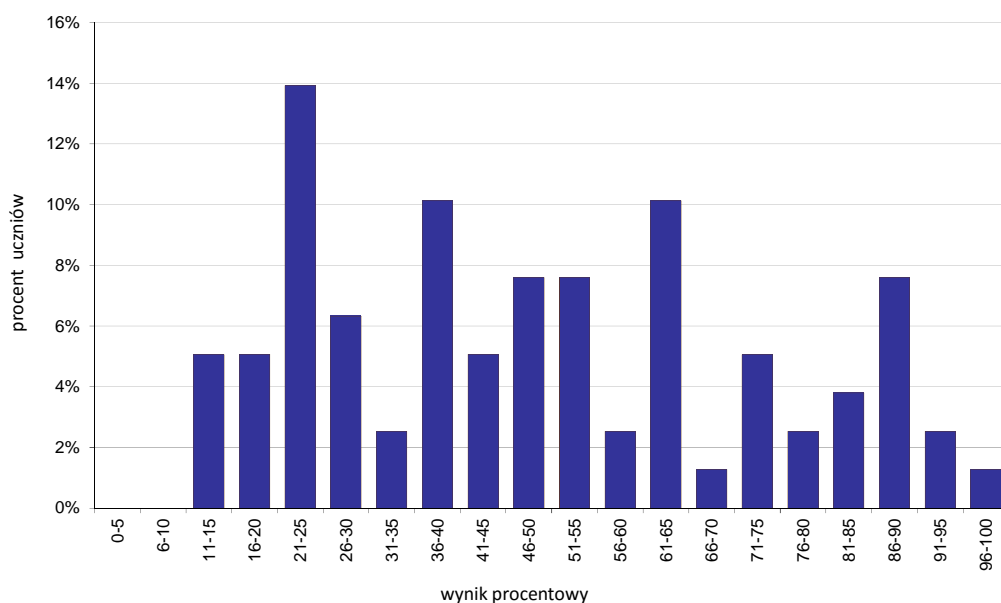
1. WYNIKI UCZNIÓW Z MATEMATYKI

Arkusz standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, a w pięciu zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Wyniki ogólne uczniów w gminie

Tabela 14. Wyniki uczniów – parametry statystyczne

Liczba uczniów w:		Średnia (%)	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)
gminie	79	49	14	100	50	21
powiecie	2 410	53	0	100	50	36
województwie	33 150	53	0	100	50	32



Wykres 3. Rozkład wyników uczniów w gminie z matematyki

Tabela 15. Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych – parametry statystyczne

Liczba uczniów w:		Średnia (%)	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)
szkołach publicznych	79	49	14	100	50	21
szkołach niepublicznych	0					

Ogólnopolskie wyniki uczniów na skali staninowej

Tabela 16. Wyniki uczniów na skali staninowej

	Stanin	Przedział wyników (w %)
Wyniki niskie	1	0-11
	2	14-18
	3	21-25
Wyniki średnie	4	29-36
	5	39-50
	6	54-68
Wyniki wysokie	7	71-82
	8	86-93
	9	96-100

Ogólnopolskie wyniki szkół na skali staninowej

Tabela 17. Wyniki szkół na skali staninowej

	Stanin	Przedział wyników (w %)
Wyniki niskie	1	12-21
	2	22-33
	3	34-39
Wyniki średnie	4	40-43
	5	44-48
	6	49-53
Wyniki wysokie	7	54-60
	8	61-72
	9	73-96

Średnie wyniki uczniów w gminie oraz liczby szkół z wynikiem niskim, średnim i wysokim

Tabela 18. Liczba uczniów i szkół z wynikiem niskim, średnim i wysokim

Gmina	Średni wynik ogółem w procentach	Liczba <u>uczniów</u> z wynikiem			Liczba <u>szkół</u> z wynikiem		
		niskim	średnim	wysokim	niskim	średnim	wysokim
Michałowice	49	19	42	18	0	3	0

Poziom wykonania zadań z matematyki

Tabela 19. Poziom wykonania zadań przez uczniów w gminie

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)
1.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w [...] życiu codziennym).	75
2.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej.	51
3.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 7) rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez [...] 3, 5 [...]. 14. Zadania tekstowe. Uczeń: 2) wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania [...].	66
4.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	3. Potęgi. Uczeń: 3) porównuje potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach oraz porównuje potęgi o takich samych wykładnikach naturalnych i różnych dodatnich podstawach.	38
5.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	4. Pierwiastki. Uczeń: 1) oblicza wartości pierwiastków drugiego i trzeciego stopnia z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześciانami liczb wymiernych; 2) wyłącza czynnik przed znak pierwiastka [...].	49
6.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	5. Procenty. Uczeń: 4) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, np. oblicza ceny po podwyżce lub obniżce o dany procent [...].	61
7.	V. Rozumowanie i argumentacja.	6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 2) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych.	32
8.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...].	49
9.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	5. Procenty. Uczeń: 3) oblicza liczbę na podstawie danego jej procentu.	71
10.	III. Modelowanie matematyczne.	7. Równania. Uczeń: 1) zapisuje związki między wielkościami za pomocą równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym związki między wielkościami wprost proporcjonalnymi i odwrotnie proporcjonalnymi.	35
11.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 3) odczytuje z wykresu funkcji: wartość funkcji dla danego argumentu, [...], dla jakich argumentów funkcja przyjmuje wartości dodatnie, [...] a dla jakich zero.	54
12.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności. 8. Wykresy funkcji. Uczeń: 2) odczytuje współrzędne danych punktów.	30
13.	V. Rozumowanie i argumentacja.	10. Figury płaskie. Uczeń: 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności. 6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 1) opisuje za pomocą wyrażeń algebraicznych związki między różnymi wielkościami.	33
14.	III. Modelowanie matematyczne.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 4) wyznacza średnią arytmetyczną [...] zestawu danych.	42

15.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 5) analizuje proste doświadczenia losowe (np. rzut kostką, [...]) i określa prawdopodobieństwa najprostszych zdarzeń w tych doświadczeniach (prawdopodobieństwo wypadnięcia [...], dwójki lub szóstki w rzucie kostką, itp.).	75
16.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	10. Figury płaskie. Uczeń: 3) korzysta z faktu, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta.	72
17.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola [...] trójkątów i czworokątów. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 5) zna najważniejsze własności kwadratu [...].	44
18.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa. 4. Pierwiastki. Uczeń: 3) mnoży [...] pierwiastki drugiego stopnia.	23
19.	V. Rozumowanie i argumentacja.	10. Figury płaskie. Uczeń: 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności.	43
20.	III. Modelowanie matematyczne.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 11. Bryły. Uczeń: 3) rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych [...].	78
21.	V. Rozumowanie i argumentacja.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 5) analizuje proste doświadczenia losowe [...].	54
22.	III. Modelowanie matematyczne.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...]. 7. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym.	40
23.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza [...] objętość [...] walca [...] kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).	13

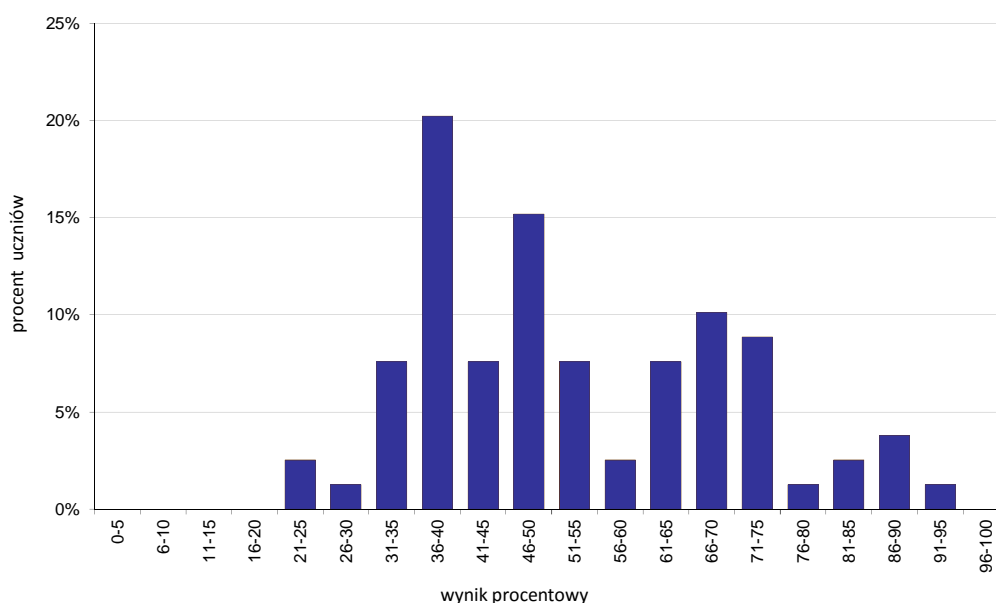
2. WYNIKI UCZNIÓW Z PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH

Arkusz standardowy zawierał 24 zadania zamknięte i sprawdzał wiadomości i umiejętności z zakresu czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez sześć zadań różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz, na dobieranie.

Wyniki ogólne uczniów w gminie

Tabela 20. Wyniki uczniów – parametry statystyczne

Liczba uczniów w:		Średnia (%)	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)
gminie	79	53	25	93	50	36
powiecie	2 411	54	0	100	54	50
województwie	33 149	54	0	100	54	50



Wykres 4. Rozkład wyników uczniów w gminie z przedmiotów przyrodniczych

Tabela 21. Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych – parametry statystyczne

Liczba uczniów w:		Średnia (%)	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)
szkołach publicznych	79	53	25	93	50	36
szkołach niepublicznych	0					

Ogólnopolskie wyniki uczniów na skali staninowej

Tabela 22. Wyniki uczniów na skali staninowej

	Stanin	Przedział wyników (w %)
Wyniki niskie	1	0-21
	2	25-29
	3	32-36
Wyniki średnie	4	39-43
	5	46-54
	6	57-64
Wyniki wysokie	7	68-75
	8	79-86
	9	89-100

Ogólnopolskie wyniki szkół na skali staninowej

Tabela 23. Wyniki szkół na skali staninowej

	Stanin	Przedział wyników (w %)
Wyniki niskie	1	20-32
	2	33-40
	3	41-44
Wyniki średnie	4	45-47
	5	48-51
	6	52-54
Wyniki wysokie	7	55-59
	8	60-70
	9	71-92

Średnie wyniki uczniów w gminie oraz liczby szkół z wynikiem niskim, średnim i wysokim

Tabela 24. Liczba uczniów i szkół z wynikiem niskim, średnim i wysokim

Gmina	Średni wynik ogółem w procentach	Liczba <u>uczniów</u> z wynikiem			Liczba <u>szkół</u> z wynikiem		
		niskim	średnim	wysokim	niskim	średnim	wysokim
Michałowice	53	2	63	14	0	2	1

Poziom wykonania zadań z przedmiotów przyrodniczych

Tabela 25. Poziom wykonania zadań przez uczniów w gminie

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)
1.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	III. Systematyka – zasady klasyfikacji, sposoby identyfikacji i przegląd różnorodności organizmów. Uczeń: 7) [...] identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela grzybów na podstawie obecności tych cech [...].	47
2.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	III. Systematyka – zasady klasyfikacji, sposoby identyfikacji i przegląd różnorodności organizmów. Uczeń: 9) wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do [...] płazów, gadów [...] oraz identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z wymienionych grup na podstawie obecności tych cech; 10) porównuje cechy morfologiczne, środowisko i tryb życia grup zwierząt wymienionych w pkt 9, w szczególności porównuje grupy kręgowców pod kątem pokrycia ciała, narządów wymiany gazowej, [...], rozmnażania i rozwoju.	59
3.	III. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji.	IV. Ekologia. Uczeń: 7) wykazuje, na wybranym przykładzie, że symbioza (mutualizm) jest wzajemnie korzystna dla obu partnerów.	75
4.	III. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji.	VI. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. 8. Układ nerwowy. Uczeń: 3) opisuje łuk odruchowy [...].	58
5.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VI. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka: 9. Narządy zmysłów. Uczeń: 3) przedstawia przyczyny powstawania [...] wad wzroku (krótkowzroczność, [...], astygmatyzm).	41
6.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VIII. Genetyka. Uczeń: 5) przedstawia dziedziczenie cech jednogenowych, posługując się podstawowymi pojęciami genetyki (fenotyp, genotyp, [...], allel, homozygota, heterozygota, dominacja, recesywność).	43
7.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	2. Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: 1) odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach (symbol, nazwę, [...], masę atomową [...]). 7) [...] interpretuje zapisy H_2 , $2H$, $2H_2$, itp. 3. Reakcje chemiczne. Uczeń: 4) oblicza masy cząsteczkowe [...] związków chemicznych dokonuje prostych obliczeń związanych z zastosowaniem prawa stałości składu [...].	41
8.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych..	6. Kwasy i zasady. Uczeń: 3) planuje [...] doświadczenia, w wyniku których można otrzymać wodorotlenek, [...] (np. NaOH [...]) [...].	13
9.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	6. Kwasy i zasady. Uczeń: 6) wskazuje na zastosowania wskaźników [...], rozróżnia doświadczalnie kwasy i zasady za pomocą wskaźników; 8) interpretuje wartość pH w ujęciu jakościowym (odczyn kwasowy, zasadowy [...]) [...].	53
10.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.	7. Sole. Uczeń: 5) [...] na podstawie tabeli rozpuszczalności soli [...] wnioskuje o wyniku reakcji strąceniowej.	25
11.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	8. Węgiel i jego związki z wodorem. Uczeń: 4) [...] opisuje właściwości fizyczne [...] alkanów [...]; 5) wyjaśnia zależność pomiędzy długością łańcucha węglowego a stanem skupienia alkanu.	62

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)
12.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	3. Reakcje chemiczne. Uczeń: 2) [...] wskazuje substraty i produkty [...] w równaniach reakcji chemicznych [...]. 9. Pochodne węglowodorów. Substancje chemiczne o znaczeniu biologicznym. Uczeń: 5) [...] opisuje właściwości kwasu octowego ([...] reakcja z zasadami, metalami [...]); 6) [...] zapisuje równania reakcji pomiędzy prostymi kwasami karboksylowymi i alkoholami jednowodorotlenowymi [...].	22
13.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	1. Ruch prostoliniowy i siły. Uczeń: 6) posługuje się pojęciem przyśpieszenia do opisu ruchu [...] jednostajnie przyśpieszonego.	86
14.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	2. Energia. Uczeń: 8) wyjaśnia przepływ ciepła w zjawisku przewodnictwa cieplnego oraz rolę izolacji cieplnej.	70
15.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych. III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	7. Fale elektromagnetyczne i optyka. Uczeń: 4) opisuje skupianie promieni w zwierciadle wklęsłym, posługując się pojęciami ogniska i ogniskowej, rysuje konstrukcyjnie obrazy wytworzone przez zwierciadła wklęsłe.	80
16.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	4. Elektryczność. Uczeń: 7) posługuje się pojęciem natężenia prądu elektrycznego; 10) posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego.	49
17.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych. II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	1. Ruch prostoliniowy i siły. Uczeń: 9) posługuje się pojęciem siły ciężkości. 9. Wymagania doświadczalne. Uczeń: 3) dokonuje pomiaru siły wyporu za pomocą siłomierza [...].	58
18.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	6. Ruch drgający i fale. Uczeń: 2) posługuje się pojęciami [...] okresu, częstotliwości do opisu drgań [...].	33
19.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	1. Mapa - umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 6) określa położenie [...] matematyczno-geograficzne punktów [...]. 2. Kształt, ruchy Ziemi i ich następstwa. Uczeń: 2) posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: [...] czas słoneczny [...].	42
20.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	3. Wybrane zagadnienia z geografii fizycznej. Uczeń: 2) charakteryzuje na podstawie wykresów [...] przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku w wybranych stacjach meteorologicznych [...]; oblicza amplitudę i średnią temperaturę powietrza [...].	67
21.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	5. Ludność Polski. Uczeń: 1) [...] poprawnie stosuje podstawowe pojęcia z zakresu demografii: przyrost naturalny, urodzenia i zgonu [...]; 2) odczytuje z różnych źródeł informacji (m.in. rocznika statystycznego [...]) dane dotyczące: [...] urodzeń, zgonów, przyrostu naturalnego [...].	73

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)
22.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	7. Regiony geograficzne Polski. Uczeń: 1) wskazuje na mapie główne regiony geograficzne Polski. 1. Mapa - umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 2) odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych.	65
23.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	9. Europa. Relacje przyroda - człowiek - gospodarka. Uczeń: 1) wykazuje się znajomością podziału politycznego Europy.	41
24.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	10. Wybrane regiony świata. Relacje: człowiek - przyroda - gospodarka. Uczeń: 5) wskazuje związek pomiędzy rytmem upraw i „kulturą ryżu” a cechami klimatu monsunowego w Azji Południowo-Wschodniej.	65

III. CZĘŚĆ – JĘZYKI NOWOŻYTNE OBCE

1. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO

Część z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym

Arkusze standardowe zawierały 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.

Część z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym

Arkusze standardowe zawierały 20 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych. Arkusze zawierały również 10 zadań otwartych z luką, sprawdzających umiejętność stosowania środków językowych oraz jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał zredagować e-mail.

2. DANE DOTYCZĄCE POPULACJI UCZNIÓW W GMINIE

Tabela 26. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym POZIOM PODSTAWOWY

Liczba uczniów piszących JĘZYK ANGIELSKI w:		Średnia (%)	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)
gminie	76	69	18	100	75	95
powiecie	2 313	68	8	100	70	100
województwie	30 392	65	8	100	68	95

Tabela 27. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym POZIOM ROZSZERZONY

Liczba uczniów piszących JĘZYK ANGIELSKI w:		Średnia (%)	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)
gminie	76	48	8	100	48	10
powiecie	2 317	45	0	100	38	15
województwie	30 304	45	0	100	38	15

Tabela 28. Uczniowie rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym POZIOM PODSTAWOWY

Liczba uczniów piszących JĘZYK NIEMIECKI w:		Średnia (%)	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)
gminie	3	72	50	90	75	50
powiecie	105	62	28	100	58	38
województwie	2 574	59	10	100	55	100

Ogólnopolskie wyniki uczniów na skali staninowej

Tabela 29. Wyniki uczniów na skali staninowej – JĘZYK ANGIELSKI, POZIOM PODSTAWOWY

	Stanin	Przedział wyników (w %)
Wyniki niskie	1	0-23
	2	25-30
	3	33-38
Wyniki średnie	4	40-53
	5	55-78
	6	80-90
Wyniki wysokie	7	93-95
	8	98
	9	100

Ogólnopolskie wyniki szkół na skali staninowej

Tabela 30. Wyniki szkół na skali staninowej – JĘZYK ANGIELSKI, POZIOM PODSTAWOWY

	Stanin	Przedział wyników (w %)
Wyniki niskie	1	25–36
	2	37–45
	3	46–51
Wyniki średnie	4	52–57
	5	58–63
	6	64–70
Wyniki wysokie	7	71–79
	8	80–91
	9	92–99

Średnie wyniki uczniów w gminie oraz liczby szkół z wynikiem niskim, średnim i wysokim z JĘZYKA ANGIELSKIEGO, POZIOM PODSTAWOWY

Tabela 31. Liczba uczniów i szkół z wynikiem niskim, średnim i wysokim

Gmina	Średni wynik ogółem w procentach	Liczba <u>uczniów</u> z wynikiem			Liczba <u>szkół</u> z wynikiem		
		niskim	średnim	wysokim	niskim	średnim	wysokim
Michałowice	69	12	45	19	0	3	0

INFORMACJE DODATKOWE

Komentarz do zadań oraz dodatkowe dane statystyczne znajdują się na stronie OKE w Krakowie: <http://oke.krakow.pl/> w zakładce **Wyniki egzaminów**.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie

Strona główna O OKE OBIEG Umowy SMOK Kontakt Linki

Witaj na stronach Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie
czwartek, 14-07-2016 godz. 10:39

Szukaj
zaawansowane szukanie

Portal telewizyjny
Kanał YouTube

Egzaminatorzy – moodle
Egzaminy – moodle

Sprawdzian w klasie VI
Egzamin gimnazjalny
Egzamin maturalny
Egzamin zawodowy
Egzamin z kwalifikacji
Egzaminy eksternistyczne

Wyniki egzaminów
Publikacje o egzaminach
Arkusze egzaminacyjne

System OBIEG
System SMOK

Wyniki egzaminów - Egzamin gimnazjalny

SESJA EGZAMINACYJNA 2016

Indywidualne wyniki uczniów
Uczniowie mogą zobaczyć szczegółowe wyniki po wejściu do systemu **OBIEG**.
Po wejściu do systemu należy wybrać zakładkę **Uczeń**, a następnie zalogować się wpisując PESEL jako login oraz hasło otrzymane w szkole. W przypadku zgubienia hasła należy zwrócić się do szkoły po nowe hasło.

- Wstępna informacja o wynikach egzaminu gimnazjalnego w 2016 roku - województwo:
 - lubelskie
 - małopolskie
 - podkarpackie
 - wyniki ogólnopolskie
- Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego **w powiatach** w 2016 roku
- Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego **w gminach** w 2016 roku
- Wyniki egzaminu gimnazjalnego **w szkołach** w 2016 roku:
 - województwo lubelskie
 - województwo małopolskie
 - województwo podkarpackie

Zapraszamy do korzystania z **Portalu telewizyjnego** OKE w Krakowie oraz filmów o egzaminach na kanale **YouTube**.

SŁOWNICZEK POJĘĆ STATYSTYCZNYCH

Średnia – najczęściej, mówiąc średnia, myślimy o średniej arytmetycznej. Jest to suma poszczególnych elementów zbioru, podzielonych przez ich liczbę. Średnią arytmetyczną n liczb a_1, a_2, \dots, a_n nazywamy liczbę:

$$\frac{a^1+a^2+\dots+a^n}{n}.$$

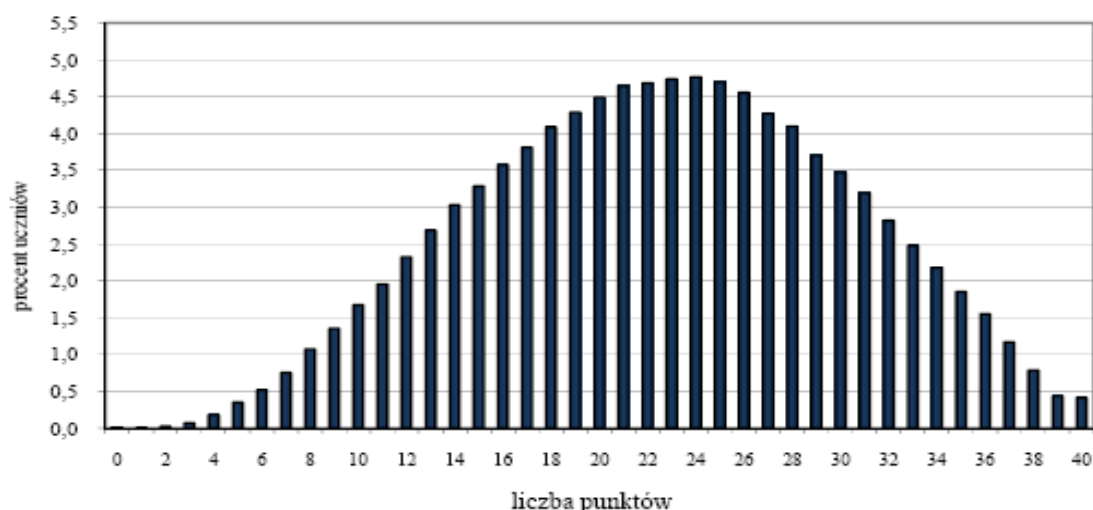
Średnia arytmetyczna jest jedną z miar tendencji centralnych. Oznacza to, że wskazuje nam położenie wartości przeciętnych (centralnych) w zbiorze. Jest jednak miarą wrażliwą na elementy skrajne (zwane przypadkami odstającymi), które mogą mocno wpływać na jej wynik. Średnia arytmetyczna najlepiej odwzorowuje rzeczywistość w przypadku rozkładu normalnego wyników. Gdy rozkład nie jest normalny, średni wynik może nie być najlepszą miarą tendencji centralnej – należy wtedy odnieść się do wartości środkowej zbioru (mediany) lub najczęściej występującego przypadku/wyniku (dominanty lub modalnej).

Mediana – jest to wynik środkowy zbioru uporządkowanego rosnąco bądź malejąco. W przypadku gdy w zbiorze liczba elementów jest parzysta, mediana jest średnią arytmetyczną dwóch środkowych elementów, może ona przyjmować wartość, która nie występuje w zbiorze. Mediana jest miarą tendencji centralnej odporną na przypadki odstające. Dzieli zbiór na dwie równe części. Można ją stosować niezależnie od kształtu rozkładu wyników.

Dominanta (modalna) – najczęściej występujący wynik w zbiorze. Miara tendencji centralnej, jest odporna na przypadki odstające. Jednak jej stosowanie może być utrudnione, gdy w zbiorze znajduje się kilka wyników o podobnej częstotliwości. Można ją stosować niezależnie od kształtu rozkładu.

Rozkład normalny wyników – jeśli wyniki przyjmują charakterystyczny kształt rozkładu przypominający dzwon lub odwróconą literę U, możemy powiedzieć, że zbliżają się swoim kształtem do rozkładu normalnego (zwanego także krzywą Gaussa).

Przykładem rozkładu otrzymanego empirycznie zbliżonego do rozkładu normalnego jest rozkład wyników sprawdzianu w 2009 roku.



W idealnym rozkładzie normalnym średnia arytmetyczna, modalna i mediana są sobie równe. Rozkład ten jest symetryczny względem prostej przechodzącej przez średnią arytmetyczną. Oprócz tego, znając wartość odchylenia standardowego, możemy określić, jaki procent wyników znajduje się w odległości 1, 2 oraz 3 odchylenia standardowych od średniej arytmetycznej. W odległości jednego odchylenia standardowego od średniej (w obie strony) leży 68% wyników, w odległości dwóch odchylenia standardowych leży 95,5%, a w odległości trzech – 99,7%. Jest to tak zwana reguła trzech sigm.

Rozkład wyników zbliżający się do normalnego pozwala nam z dużą pewnością używać średniej arytmetycznej jako miary tendencji centralnej. Jest także jednym z warunków używania zaawansowanych narzędzi statystycznych.

Skala staninowa – (od ang. *standard nine*), **standardowa dziewiątka** – dziewięciostopniowa znormalizowana skala wyników. Kolejne stopnie tej skali zawierają odpowiednio 4%, 7%, 12%, 17%, 20%, 17%, 12%, 7%, 4% wyników uporządkowanych rosnąco. Skala pozwala pozycjonować wynik ucznia (szkoły) i porównywać go z wynikami innych uczniów (szkół). Kolejne stopnie skali przyjęto nazywać: najniższy, bardzo niski, niski, niżej średni, średni, wyżej średni, wysoki, bardzo wysoki, najwyższy. Dla przykładu: wynik szkoły w staninie 8. (bardzo wysokim) oznacza, że 4% szkół uzyskało wynik wyższy, 7% – porównywalny, a 89% – wynik niższy niż dana szkoła.